Этапы урока по теме «Построение графика квадратичной функции»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Педагогические задачи | Методические приемы |
| 1. Начало урока | Включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут урока | Нестандартный вход в урок.  Прочтение стихотворения Андрея Вознесенского. |
| 2. Актуализация опорных знаний  Историческая справка | Формирование умения соотносить известные и неизвестные факты; умение выражать свои мысли, сравнивать и делать выводы  *Повторение истории конических сечений* | На столах разложены таблицы «Модель». Каждая пара обсуждает их и из таблиц выстраивает ответы. |
| 3. Изучение нового материала  4. Решение учебных задач. Обратная связь.  5. Рефлексия | Для разрешения проблемной ситуации, я ставлю следующие задачи.  - обеспечить развитие творческого мышления, познавательного интереса к содержанию материала  - сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к той или иной из них, вырабатывать свою.  Формирует умение определять проблему. «В чем проблема?»  Начинать со слов «Как».  Совместно с учителем вывод новых формул построения квадратичной функции новым способом.  Использование полученных знаний в учебных условиях  Формирует умение содержательно формулировать вопрос; умение оценивать границы своих знаний | Прием *«Изобретательская задача»*  Изобразить параболу с помощью нити.  Использование параболоида вращения в жизни  Прием *«Стратегия «Идеал» -*технология критического мышления.  А теперь посмотрите внимательно, что интересного вы заметили?  Обсудите это в группах и попытайтесь сформулировать предположение.  Чтобы проверить их догадки или опровергнуть, мы их доказываем  Проверяются все гипотезы: верные и неверные.  *Работа в группах*. Применить новый способ построения параболы.  Решения демонстрируются с помощью документ-камеры для сравнения с остальными решениями.  Прием *«Вопрос к* ….»  На данном уроке: вопрос к картине Брейгеля.  Проводим анализ, сравнение. Каждый высказывает свою точку зрения. |
| 6. Домашнее задание | Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме.  Творческий поиск ответа на вопрос в карточке «Притча-парабола». | Придумать свои квадратичные функции и построить, используя новый способ.  *«Притча-парабола».* |